


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХЛЕБОРОБНАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 О.В.Комбарова

« 28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ Хлеборобная СОШ №5

 О.В.Мирошникова

Приказ № 70 от « 28» августа 2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дополнительному образованию

**«Путь к своему Я»**

социально-педагогическое направление

(указать учебный предмет и направление)

**Класс: 9-11 класс**

**Количество часов :36**

**Руководитель кружка: Бахмацкая Ирина Сергеевна**

2020-2021 учебный год

## I. Пояснительная записка

Школа и семья, образующие социальную среду ребенка, как правило, не занимаются выстраиванием индивидуальной стратегии взаимодействия личности с собой и с миром. Семья формирует внешние социально приемлемые формы поведения ребенка, а школа занимается преимущественно интеллектуальным развитием. Между тем, именно эти два социальных института демонстрируют дефицит конструктивного и партнерского диалога с подрастающей личностью.

В этой связи возникла идея создания данной общеразвивающей программы, образовательная деятельность, которой направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс самопознания; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Содержание программы имеет «Стартовый уровень» сложности, так как используемые в ней материалы, предполагают минимальный уровень затрат для освоения содержания программы.

Общеразвивающая программа по дополнительному образованию «Путь к своему Я» разработана на 2020-2021 учебный год в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.15 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Областного Закона «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г. №26-ЗС;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области №24/4.1.1-52.26.\м от 26.08.2014 г. «О недопустимости изменения примерной структуры (объединения, разделения, формулирования названий разделов рабочих программ и др.) с учетом особенностей образовательной организации и сложившейся практики рабочих программ»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27 мая 2015 г.
- Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей – Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.:Фонд

новых форм развития образования, Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский Государственный Технический университет имени Н. Э. Баумана 2017– 608 с.

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 6 июля 2018 г. N 1375, об утверждении Плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Программа дополнительного образования детей и взрослых Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хлебобобовая средняя общеобразовательная школа №5 на 2020-2021 учебный год;
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хлебобобовая средняя общеобразовательная школа № 5 на 2020-2021 учебный год;
- Положения о рабочей программе дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Хлебобобовая средняя общеобразовательная школа № 5;

## **1. Направленность программы социально-педагогическая.**

Психология, как наука интегрирует знания о системе целенаправленно организованной поддержки жизненных сил человека, разумного построения его отношений с окружающим миром и людьми, самим собой на основе инициативной активности и нравственной самоорганизации жизни в конкретном социуме.

Вступая во взаимодействие с существующими общественными ценностями, ребенок сравнивает свое поведение с теми образцами, которые предлагаются ближайшим окружением: родителями, учителями, воспитателями и другими значимыми для него взрослыми и сверстниками. При возникновении несоответствия между реальным поведением и предлагаемыми образцами в самосознании ребенка

формируются негативные отношения, как к предлагаемым ценностям, так и к самому себе. Ученик начинает испытывать трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, которые приводят к тем или иным формам социальной дезадаптации. В связи с этим, главной психолого - педагогической идеей данной программы является, преодоление процесса дезадаптации обучающихся через процесс самопознания и как следствие личностного развития обучающихся.

## **2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.**

*Новизна* данная программа «Путь к своему Я» подразумевает усвоение программного материала обучающимися в условиях системно – деятельностного подхода, дает практические навыки, предоставляет возможность самоопределения в дальнейшей профессиональной области. В итоге, обучающиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения и социальной адаптации.

*Актуальность* данной общеобразовательной программы определяется необходимостью большинству обучающихся овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания других людей.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что занятия проходят не в формате школьного урока, а в форме тренингов, которые приближены к простому общению, с использованием бесед, диалогов, различных психологических игр, что позволяет наиболее полно достичь, поставленные цели и задачи.

## **3. Цель и задачи программы.**

Цель программы: создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся, через процесс актуализации самопознания; социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе.

Задачи программы:

- обеспечение обучающихся системой понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- формирование умений эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- развитие навыков рефлексии и обратной связи.

## **4. Возраст детей, участвующих в реализации программы.**

Программа рассчитана на детей старшего школьного возраста 14-17 лет. Количество детей в группе – 15 человек.

## **5. Сроки реализации программы.**

Общеобразовательная программа рассчитана на 1 год.

Учебный план программы рассчитан на 34 часа.

Программа составлена таким образом, чтобы младшие школьники смогли не только уяснить и прослушать материал, но и на практике его отработать и закрепить. Оптимальная численность в группе: 10 человек, что обеспечивает успешное усвоение материала и приобретение необходимых навыков.

## **6. Формы и режим занятий.**

### 1. Психологические игры и упражнения:

- игры-переживания;
- деловые игры;
- психогимнастика;
- упражнения на отработку различных навыков.

### 2. Различные методы тренинга:

- ролевая игра;
- моделирование практических ситуаций;
- работа в парах;
- работа в малых группах;
- игра по ролям;
- метод кейсов и т.д.

### 3. Групповые дискуссии, беседы.

### 4. Информационные блоки.

### 5. Психологические тесты.

### 6. Элементы арт-терапии.

### 7. Элементы сказкотерапии.

### 8. Элементы телесно-ориентированной терапии.

### Формы организации деятельности детей на занятиях:

- индивидуальная;
- групповая;
- подгрупповая.

### Структура занятия:

I этап. Психологическое вхождение обучающихся в занятие: ритуал приветствия.

II этап. Разминка: вхождение в эмоциональный контакт/ Актуализация проблемы.

III этап. Основной этап работы: информационный блок, отработка и развитие навыков.

IV этап. Завершающий этап: рефлексия, ритуал прощания.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

## **7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

Результатами реализации программы является:

- сформированные социально-психологические качества и компетенции, связанные с социализацией и адаптацией обучающихся к жизни в обществе, через процесс актуализации самопознания и развитие личности;
- освоенные обучающимися понятия и представления, необходимые для анализа своей личности и личности других;
- сформированные умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- развитые навыки рефлексии и обратной связи.

## **8. Формы подведения итогов реализации программы.**

Способы отслеживания усвоения программы:

- начальная диагностика, проводится с целью определения уровня развития детей;
- текущая диагностика, проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала;
- промежуточная аттестация, проводится с целью определения результатов обучения по окончании полугодия;
- итоговая диагностика, проводится на конец срока реализации программы с целью определения уровня личностного развития обучающихся.

## II. Содержание учебного плана

### Раздел № 1 «Основы психологической науки».

#### *Теория :*

- Что такое психология?
- История психологической науки
- Психологические знания и их роль в жизни человека

#### *Практика :*

- Знакомство в группе. Принятие правил работы группы
- Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация»
- Беседа – тренинг «Кто такой человек?»
- Занятие с элементом тренинга «Человек и социум»
- Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья»
- Итоговое занятия раздела: анкетирование «Мои новые знания»

### Раздел № 2 «Личность человека».

#### *Теория*

- Понятие «личность» и этапы её развития
- Темперамент и характер
- Самореализация личности

#### *Практика*

- Занятие с элементом тренинга «Кто я?»
- Игра «Путешествие с друзьями»
- Игра «Помоги решить проблему»
- Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое»
- Упражнения на развитие сплоченности группы «Протяни руку», «От кого это письмо?»
- Итоговое занятие раздела: тест «Что такое личность человека?»

### Раздел № 3 «Семья и семейные ценности»

#### *Теория*

- Понятие семьи

- Семейные ценности и традиции
- Воспитание и любовь родителей

#### *Практика*

- Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи»
- Игра «Возьмемся за руки, друзья – мы теперь одна семья»
- Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон»
- Упражнение «Интервью с партнером»
- Занятие с элементом игры «Дочки-матери, отцы и сыновья»
- Итоговое занятие раздела: опрос «Семья и я»

#### **Раздел № 4 «Школа и учебный процесс»**

##### *Теория*

- «Зачем учиться в школе?»
- Нелегкий процесс получения знаний
- Знания и будущая профессия

##### *Практика*

- Занятие с элементом игры «В нашем классе»
- Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога»
- Игра «Никому не дам списать»
- Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно»
- Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс»
- Итоговое занятие раздела: круглый стол «Школьное бюро»

#### **Промежуточная аттестация**

**Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Диалог о себе»**

#### **Раздел № 5 «Коммуникация и основы общения»**

##### *Теория*

- Общение. Зачем людям общаться?
- Конфликт. Причины возникновения и способы решения
- Толерантность. Понятие толерантности и терпимости

##### *Практика*

- Занятие с элементом тренинга «Передай другому»
- Упражнения «Свои и чужие», «Мое государство»
- Игра «По чужим правилам»
- Упражнения «Как отстоять свое мнение?», «Докажи, но не злись»



- Занятие с элементом тренинга «Толерантность или как быть терпимым?»
- Итоговое занятие раздела: беседа - игра «В мире без войны»

## **Раздел № 6 «Личные качества человека»**

### *Теория*

- Эмоции и чувства людей
- Доброта и злость. Отчего злятся люди?
- Воспитание характера - тернистый путь

### *Практика*

- Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств»
- Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком»
- Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?»
- Упражнения «Зеркало», «Три желания».
- Занятие с элементом тренинга «Самовоспитание. Правила на каждый день»
- Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе»

## **Раздел 7 «Самооценка и оценка окружающих»**

### *Теория*

- Что такое самооценка
- Как не поддаться мнению окружающих
- Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты

### *Практика*

- Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование)
- Упражнения «Комплимент другу», «Подари улыбку»
- Занятие с элементом тренинга «Кому слабо?», «Портрет в лучах солнца»
- Упражнения «Новичок в классе», «Почетный гость»
- Упражнение: «Посмотри со стороны», «Успех»
- Итоговое занятие раздела: анкетирование «Оценка самому себе»

## **Раздел 8 «Цели и целеполагание»**

### *Теория*

- Успешный человек. Как достичь успехов в учебе?
- Постановка цели
- План достижения цели

### *Практика*

- Имидж-техника: упражнение « Самопиар»
- Игра – воображение «Биография кумира»
- Занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка»
- Занятие с элементом тренинга «Я хочу...»
- Практическое занятие «Как достичь мою цель?»
- Итоговое занятие раздела: тренинг «Я могу!»

### **Итоговая аттестация**

**Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Монолог о себе»**

### III. Тематическое планирование программы «Путь к своему Я»

Название раздела:	Количество часов			Форма аттестации/контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел №1. Основы психологической науки	6	2	3	Анкетирование
Раздел №2. Личность человека	6	2	3	Тест
Раздел №3. Семья и семейные ценности	4	1	2	Опрос
Раздел №4. Школа и учебный процесс	4	1	2	Круглый стол
<b>Промежуточная аттестация</b> Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Диалог о себе»				
Раздел 5. Коммуникация и основы общения	4	1	2	Беседа-игра
Раздел 6. Личные качества человека	4	1	2	Тест
Раздел 7. Самооценка и оценка окружающих	4	1	2	Анкетирование
Раздел 8. Цели и целеполагание	4	1	2	Тренинг
<b>Итоговая аттестация</b> Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Монолог о себе»				
Итого:	38	10	18	10

**«Календарно - тематическое планирование»**

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации/контроля	Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика		План	Факт
	Раздел №1. Основы психологической науки	6	2	3	Анкетирование		
1.	Что такое психология? История психологической науки		1			2.09	
2.	Психологические знания и их роль в жизни человека		1			9.09	
3.	Знакомство в группе. Принятие правил работы группы. Занятие с элементом тренинга «Самопрезентация»			1		16.09	
4.	Беседа – тренинг «Кто такой человек?» Занятие с элементом тренинга «Человек и социум»			1		23.09	
5.	Упражнения на развитие сплоченности группы «Связующая нить», «Повтори за другом», «Ты и я, мы с тобой друзья»			1		30.09	
6.	<i>Итоговое занятия раздела: анкетирование «Мои новые знания»</i> Раздел №2. Личность человека	6	2	3	1 Тест	7.10	
7.	Понятие «личность» и этапы её развития Темперамент и характер		1			14.10	
8.	Самореализация личности		1			21.10	
9.	Занятие с элементом тренинга «Кто я?» Игра «Путешествие с друзьями»			1		28.10	

10.	Игра «Помоги решить проблему». Упражнения на повышение самооценки «Скала препятствий», «Черное и белое»			1		11.11	
11.	Упражнения на развитие сплоченности группы «Протяни руку», «От кого это письмо?»			1		18.11	
12.	<i>Итоговое занятие раздела: тест «Что такое личность человека?»</i>				1	25.11	
	Раздел №3. Семья и семейные ценности	4	1	2	Опрос		
13.	Понятие семьи. Семейные ценности и традиции Воспитание и любовь родителей		1			2.12	
14.	Занятие с элементом арт-терапии «Портрет моей семьи». Игра «Возьмемся за руки, друзья – мы теперь одна семья»			1		9.12	
15.	Упражнение на развитие сплоченности группы «Паутинка», «Слон», «Интервью с партнером» Занятие с элементом игры «Дочки-матери, отцы и сыновья»			1		16.12	
16.	<i>Итоговое занятие раздела: опрос «Семья и я»</i>				1	23.12	
	Раздел №4. Школа и учебный процесс	4	1	2	Круглый стол		
17.	«Зачем учиться в школе?» Нелегкий процесс получения знаний Знания и будущая профессия		1			30.12	
18.	Занятие с элементом игры «В нашем классе» Занятие с элементом тренинга «Как понять педагога». Игра «Никому не дам списать»			1		13.01	
19.	Упражнения «Не хочу грубить в ответ», «Сказать спасибо так несложно» Занятие с элементом арт-терапии «Мой идеальный класс»			1		20.01	
20.	<i>Итоговое занятие раздела: круглый стол</i>				1	27.01	

	«Школьное бюро»						
21.	<b>Промежуточная аттестация Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Диалог о себе»</b>				1	3.02	
	Раздел 5. Коммуникация и основы общения	4	1	2	Беседа-игра		
22.	Общение. Зачем людям общаться? Конфликт. Причины возникновения и способы решения. Толерантность. Понятие толерантности и терпимости		1			10.02	
23.	Занятие с элементом тренинга «Передай другому» Упражнения «Свои и чужие», «Мое государство» Игра «По чужим правилам»			1		17.02	
24.	Упражнения «Как отстаивать свое мнение?», «Докажи, но не злись». Занятие с элементом тренинга «Толерантность или как быть терпимым?»			1		24.02	
25.	<i>Итоговое занятие раздела: беседа - игра «В мире без войны»</i>				1	3.03	
	Раздел 6. Личные качества человека	4	1	2	Тест		
26.	Эмоции и чувства людей. Доброта и злость. Отчего злятся люди? Воспитание характера - тернистый путь		1			10.03	
27.	Упражнения «Дерево радостей и печалей», «Передача чувств». Упражнение «Что было бы, если...», Игра «Снежный ком». Занятие с элементом арт-терапии «Как простить обиду?»			1		17.03	
28.	<i>Итоговое занятие раздела: тест «Узнай качество в себе»</i>				1	31.03	
	Раздел 7. Самооценка и оценка окружающих	4	1	2	Анкетирование		

29.	Что такое самооценка. Как не поддаться мнению окружающих. Кумиры и ценности. Положительные и отрицательные стороны мечты		1			7.04	
30.	Тестирование на самооценку (интерпретация и комментирование). Упражнения «Комплимент другу», «Подари улыбку».			1		14.04	
31.	Занятие с элементом тренинга «Кому слабо?», «Портрет в лучах солнца». Упражнения «Новичок в классе», «Почетный гость». Упражнение: «Посмотри со стороны», «Успех»			1		21.04	
32.	<i>Итоговое занятие раздела: анкетирование «Оценка самому себе»</i>				1	28.04	
	Раздел 8. Цели и целеполагание	3	1	1	Тренинг		
33.	Успешный человек. Как достичь успехов в учебе? Постановка цели. План достижения цели		1			5.05	
34.	Имидж-техника: упражнение «Самопиар» Игра – воображение «Биография кумира» Занятие с элементом тренинга «Внутренняя осанка». Занятие с элементом тренинга «Я хочу...». Практическое занятие «Как достичь мою цель?»			1		12.05	
35.	<i>Итоговое занятие раздела: тренинг «Я могу!»</i>				1	19.05	
<b>36.</b>	<b>Итоговая аттестация</b> Форма проведения: занятие с элементами тренинга «Монолог о себе»				1	<b>26.05</b>	
	Итого:	36	10	16	10		

#### IV. Методическое обеспечение образовательной программы

Компоненты	Содержание	
<b>Наименование раздела</b>		
<b>Раздел 1 «Основы психологической науки»</b>		
формы занятий	занятие с элементом тренинга, беседа – тренинг, анкетирование	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	слушание, комментирование, выполнение практических упражнений
дидактический материал	анкеты, раздаточный материал	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	анкетирование «Мои новые знания»	
<b>Раздел 2 «Личность человека»</b>		
формы занятий	беседа - лекция, психологическая игра , занятие с элементом тренинга, тестирование	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	видеозаписи, специальная литература, памятки	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	тест «Что такое личность человека?»	
<b>Раздел 3 «Семья и семейные ценности»</b>		
формы занятий	занятие с элементом арт-терапии, беседа - тренинг, занятие с элементом игры, опрос	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный,	слушание, комментирование,



	объяснительно-иллюстративный	выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	видеозаписи, специальная литература, памятки раздаточный материал	
техническое оснащение	компьютер, мультимедийный проектор	
формы проведения итогов	опрос «Семья и я»	
<b>Раздел 4 «Школа и учебный процесс»</b>		
формы занятий	занятие с элементом игры, занятие с элементом тренинга, занятие с элементом арт-терапии, круглый стол, беседа - тренинг	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	слушание; комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	специальная литература, раздаточный материал	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	круглый стол «Школьное бюро»	
<b>Раздел 5 «Коммуникация и основы общения»</b>		
формы занятий	беседа с элементами игры, занятие с элементом тренинга, беседа - тренинг	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный	слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	раздаточный материал, презентации	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	беседа - игра «В мире без войны»	
<b>Раздел 6 «Личные качества человека»</b>		
формы занятий	занятие с элементом арт-терапии, беседа - тренинг, занятие с элементом тренинга, тестирование	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный,	слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы,

	репродуктивный	выполнение практических упражнений
дидактический материал	видеозаписи, презентации, раздаточный материал	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	тест «Узнай качество в себе»	
<b>Раздел 7 «Самооценка и оценка окружающих»</b>		
формы занятий	тестирование, анкетирование, занятие с элементом тренинга, беседа - тренинг	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	слушание, комментирование, выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	научная и специальная литература, раздаточный материал	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	анкетирование «Оценка самому себе»	
<b>Раздел 8 «Цели и целеполагание»</b>		
формы занятий	игра – воображение, занятие с элементом тренинга, практическое занятие, тренинг	
методы и приемы	педагог	обучающийся
	вербальный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	слушание, комментирование, конспектирование; выполнение самостоятельной работы, выполнение практических упражнений
дидактический материал	презентация, научная и специальная литература	
техническое оснащение	ноутбук, проектор, экран	
формы проведения итогов	тренинг «Я могу!»	

СОГЛАСОВАНО

Протокол №1 заседания  
методического совета  
МБОУ Хлебобобная СОШ №5  
от « 28 » августа 2020 г. Пр.№ 1  
\_\_\_\_\_ О.В.Комбарова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Комбарова  
« 28 » августа 2020 г.

**V. Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей по данной программе:**

1. Немов Р.С. Психология. Словарь – справочник. В 2 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007г.
2. Немов Р.С. Общая психология. Краткий курс. – СПб.: Изд. Питер, 2009г.
3. Немов Р.С. Психология: Учебник для бакалавров. - М.: Изд. Кнориус, 2015г.
4. Гребень Н.Ф. Психологические тесты. Эффективная психология.- М.:Изд. Букмастер, 2014г.
5. Маклаков А.Г. Общая психология. – СПб: Изд. Питер, 2009г.

**VI. Список литературы, рекомендуемой педагогам, для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Альманах психологических тестов. – М.: «КСП», 2006г.
2. «Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование молодежи». – Журнал. Москва, ООО «Красногорская типография». – 2014 – 2015гг. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: «Речь», Институт Тренинга, 2014г.
3. Петровская А.А. «Теоретические и методические проблемы социально – психологического тренинга» - М.: 2010г.
4. «Программно – методическое обеспечение образовательного процесса» (из опыта работы педагогического коллектива Дворца детского и юношеского творчества) Составитель: А.И. Тихненко, г. Армавир 2014 г.
5. Свеницкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М.: ООО «ТК Велби», 2013г.
6. «Школьный психолог». – Еженедельная методическая газета для педагогов – психологов. М.: Издательский дом «Первое сентября». – 2010-2014 г.